



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านแม่มะเี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

◀ คำนำ ▶

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

นางสาวอารีนิ มู่อั้งชิน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

◀ สารบัญ ▶

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๕
- ข้อมูลนักเรียน	๕
• โครงสร้างการบริหาร	๖
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๗
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๙
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาข้อมูลทั่วไป	๑๐
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๑๓
- ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๙
<u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๓
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๑
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๓๖
<u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๓๙
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๔๑
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๔๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔	๔๕
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕	๔๖
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖	๔๗

◀ สารบัญ (ต่อ) ▶

เรื่อง	หน้า
<u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑	๕๑
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒	๕๒
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓	๕๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔	๕๔
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕	๕๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๕๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๗
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษา</u>	๕๗
• <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของผู้เรียน	๕๗
• <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๑
• <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม</u>	๖๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๑
<u>๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา</u>	๗๑
<u>๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด</u>	๗๓
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	๗๔
• ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗๗
• ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	๗๗
• ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๘
• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๗๘
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT)	๗๙
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT)	๗๙

◀ สารบัญ (ต่อ) ▶

เรื่อง	หน้า
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ	๘๐
• เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๑
• เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๓
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ	๘๖
• เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๖
๕. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๘๗
๖. QR CODE	๘๘
• แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๘๘
• แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	๘๘
• ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน	๘๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานของสถานศึกษา

- ๑.๑ ระดับคุณภาพระดับสถานศึกษา...ดีเลิศ...
- ๑.๒ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย...ดีเลิศ...
- ๑.๓ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน...ดีเลิศ...

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำ
ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปรับปรุง
หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน
ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่
๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านแม่มะแมะ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ
พันธกิจที่สถานศึกษาที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น
คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด
และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จส่วนหนึ่งมาจากความสามารถในการทำงานแบบ PLC ของบุคลากรในโรงเรียน
และชุมชน และมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
มีการนิเทศการเรียนการสอนทุกชั้นเรียนทุกๆ ๑ เดือน ซึ่งเป็นยุทธวิธีที่สำคัญที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงาน
นอกจากนี้บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ที่จะปฏิรูปการ
เรียนรู้ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน</p> <p>๒. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ</p> <p>๓. มีการปรับแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๔. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ ครบชั้น และครบวิชาเอกที่สำคัญ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕. มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เพียงพอ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน</p>	<p>๑. การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้นักเรียนบางคนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน และนักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงานยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะทางภาษาไทย ให้สามารถสื่อสารและสนทนาได้ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น การเป็นวิทยากรให้กับนักเรียน</p> <p>๓. จัดประสบการณ์ที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพ

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๘. มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙. พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ

๑๐. การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง

๑๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๑๒. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

◀ ส่วนที่ ๑ ▶

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านแห่แป๊ะ
 ที่อยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาค อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๑๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
 E-Mail bankhaebae๑@gmail.com
 เปิดสอนในระดับชั้น ปฐมวัย (อนุบาล) ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 เนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๒๒ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านแห่แป๊ะ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางสาวอารีณี มุอ์ซชิน
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๗-๑๘๖๖
 E-mail
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
 สาขา บริหารการศึกษา

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวนุรชีกีน ดาโอ๊ะ เบอร์โทร ๐๘๗-๙๖๙๖-๗๙๓

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๖	๑	๑๐	๒	-	๓

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๕
คณิตศาสตร์	๑	๒๕
วิทยาศาสตร์	๑	๑๖
ภาษาไทย	๑	๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๑๕
สังคมศึกษา	๐	๑๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
ศิลปะศึกษา	๑	๑๘
ประถมศึกษา	๑	๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๕
รวม	๑๓	-

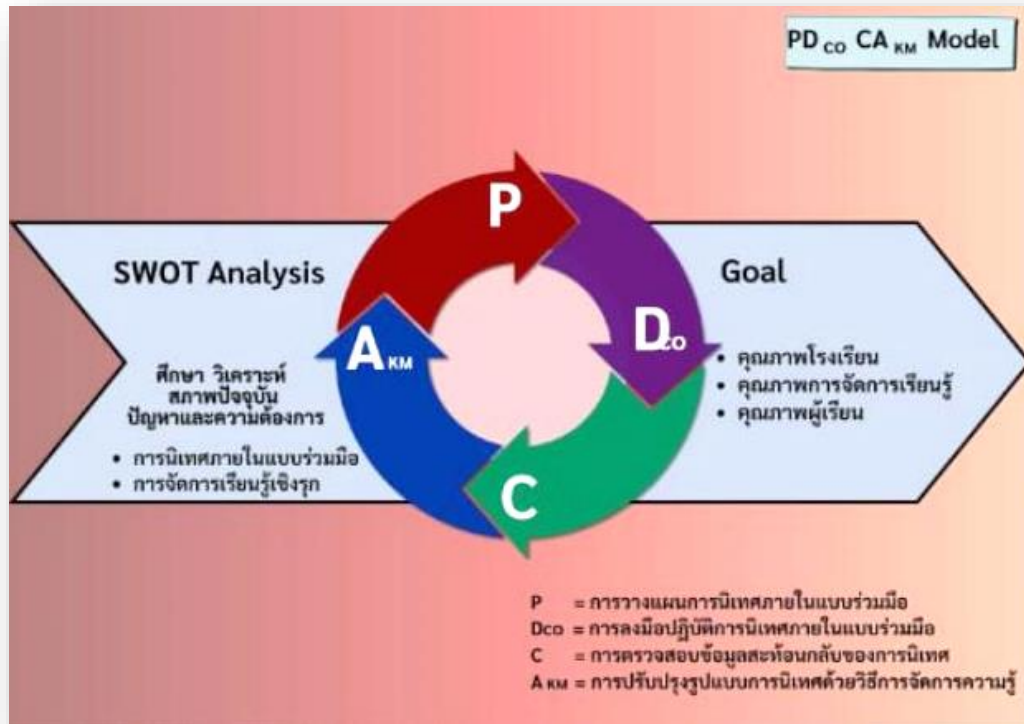
๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๒๙ คน

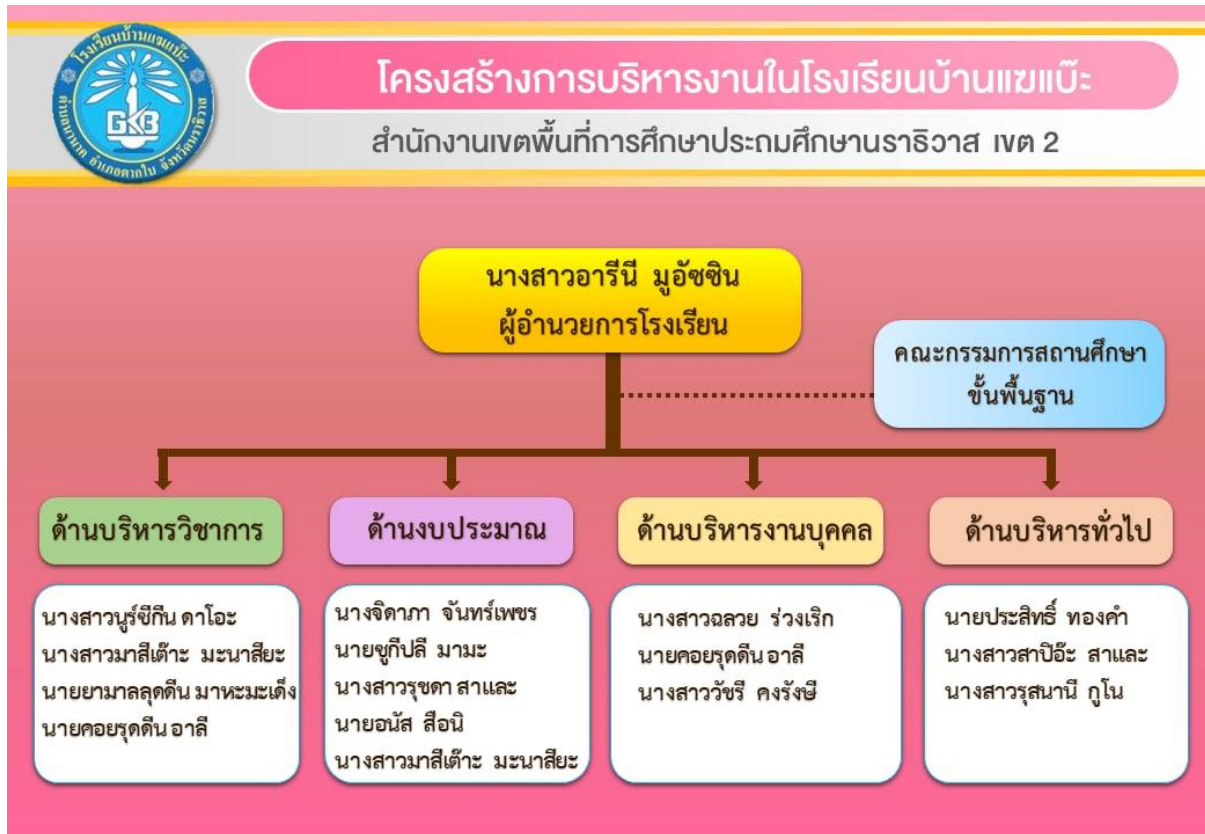
ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๑๐	๑๑	๘	๑๑	๑๐	๙	๕๙
	หญิง	๑๔	๑๐	๑๑	๙	๑๑	๑๕	๗๐
รวม		๒๔	๒๑	๑๙	๒๐	๒๑	๒๔	๑๒๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๔	๒๑	๑๙	๒๐	๒๑	๒๔	-

๕. โครงสร้างการบริหาร

การบริหารจัดการศึกษา



สถานศึกษาได้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีชื่อเรียกว่า รูปแบบการนิเทศ ภายในแบบ ร่วมมือ (Collaborative Internal Supervision) เพื่อยกระดับการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีชื่อเรียก คือ “PDcoCAkm Model” มีส่วนประกอบ ของรูปแบบ ประกอบด้วย P = การวางแผนการนิเทศภายในแบบร่วมมือ Dco = การลงมือปฏิบัติการนิเทศภายในแบบ ร่วมมือ C = การตรวจสอบข้อมูลสะท้อนกลับของการนิเทศ Akm = การปรับปรุงรูปแบบการ นิเทศด้วยวิธีการจัดการความรู้ ภายใต้กรอบการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศภายในแบบร่วมมือ



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

➤ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแม่มะแม๊ะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่รักการกีฬา

➤ พันธกิจ (Mission)

- ๕.๒.๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๕.๒.๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๕.๒.๓. พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม
- ๕.๒.๔. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๕.๒.๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี และใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา

➤ อัตลักษณ์ (Identity)

มารยาทดี กีฬาเด่น เน้นจิตอาสา

➤ เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มุ่งมั่นในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

➤ ค่านิยม

มุ่งมั่น เพียรฝึกฝน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

➤ จุดเน้น

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีคุณธรรมและสำนึกความเป็นไทย โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นที่สูงขึ้น โดยได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะอย่างดีด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณที่ซับซ้อนขึ้น โดยได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

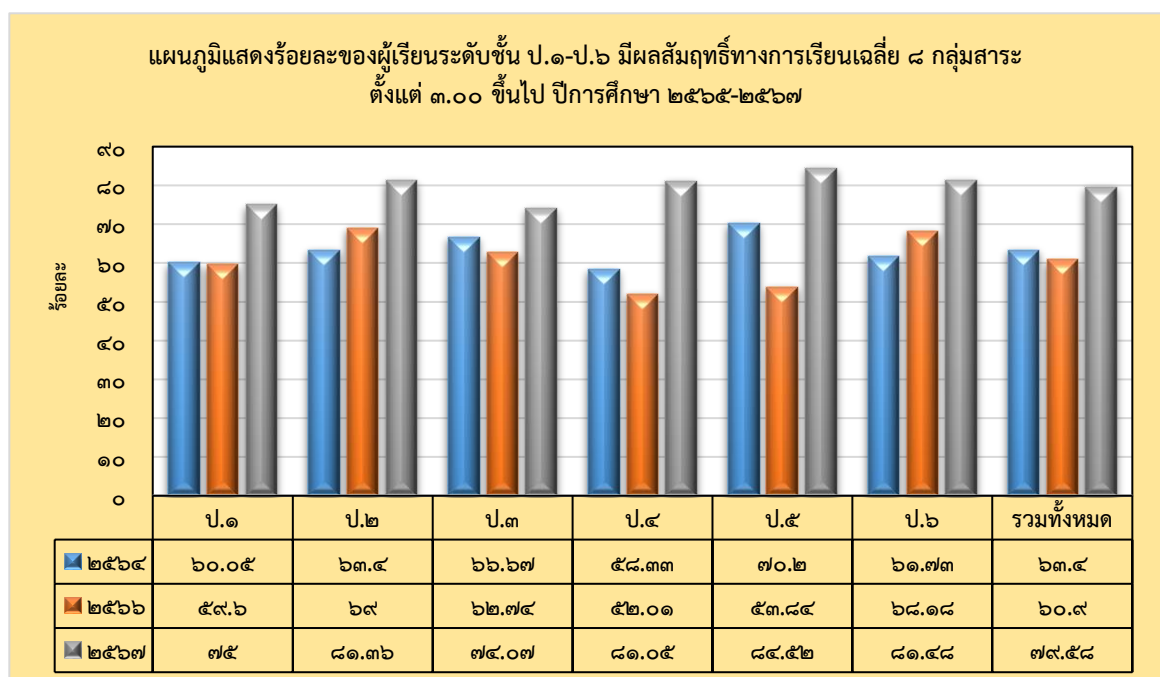
๒. ยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีศักยภาพรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งลดงานอื่นที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อคืนครูให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งพัฒนาเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๔. พัฒนากลไกบริหารจัดการใหม่ที่มีมุ่งเน้นประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากร การกระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายใน การสนับสนุนงบประมาณที่เน้นอุปสงค์ หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา

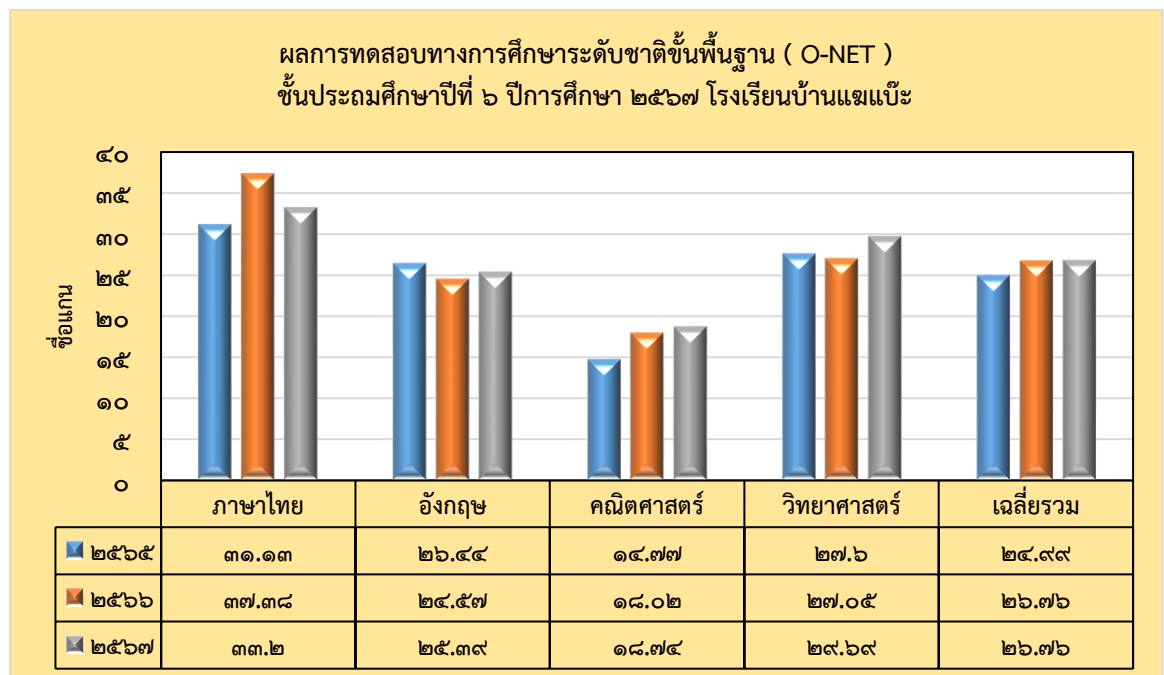
ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ป.๑	๖๐.๐๕	๕๙.๖๐	๗๕.๐๐
ป.๒	๖๓.๔๐	๖๙.๐๐	๘๑.๓๖
ป.๓	๖๖.๖๗	๖๒.๗๔	๗๔.๐๗
ป.๔	๕๘.๓๓	๕๒.๐๑	๘๑.๐๕
ป.๕	๗๐.๒๐	๕๓.๘๔	๘๔.๕๒
ป.๖	๖๑.๗๓	๖๘.๑๘	๘๑.๔๘
รวมทั้งหมด	๖๓.๔๐	๖๐.๙๐	๗๙.๕๘



๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

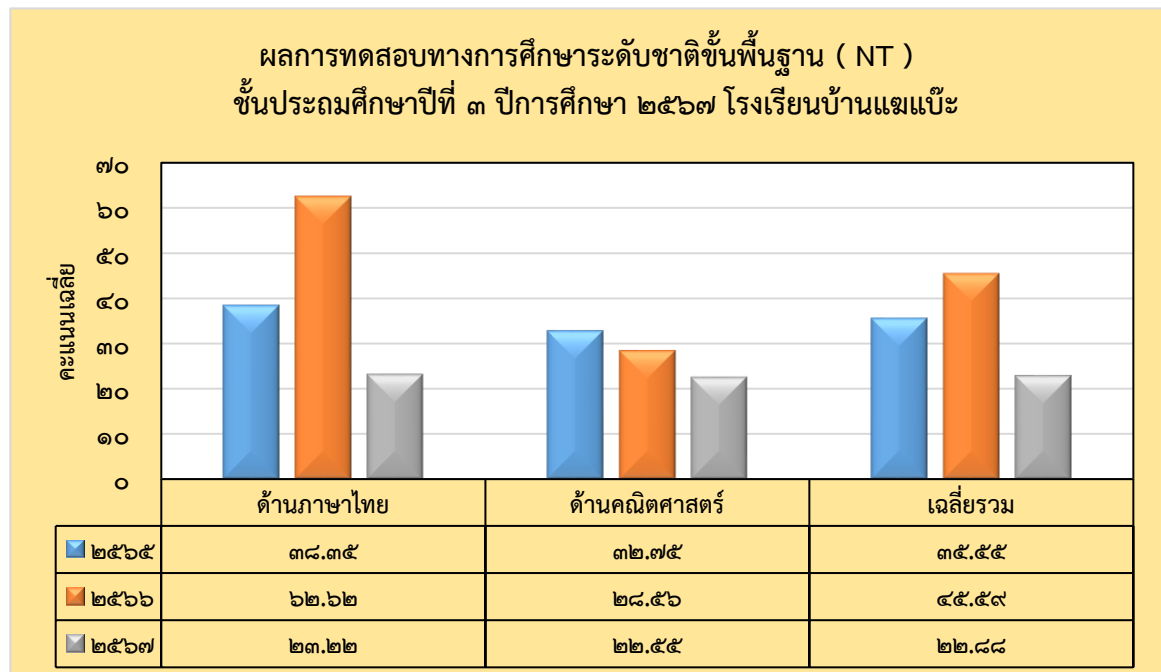
๘.๑. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๑.๑๓	๓๗.๓๘	๓๓.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๔	๒๔.๕๗	๒๕.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๔.๗๗	๑๘.๐๒	๑๘.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๐	๒๗.๐๕	๒๙.๖๙
เฉลี่ยรวม	๒๔.๙๙	๒๖.๗๖	๒๖.๗๖



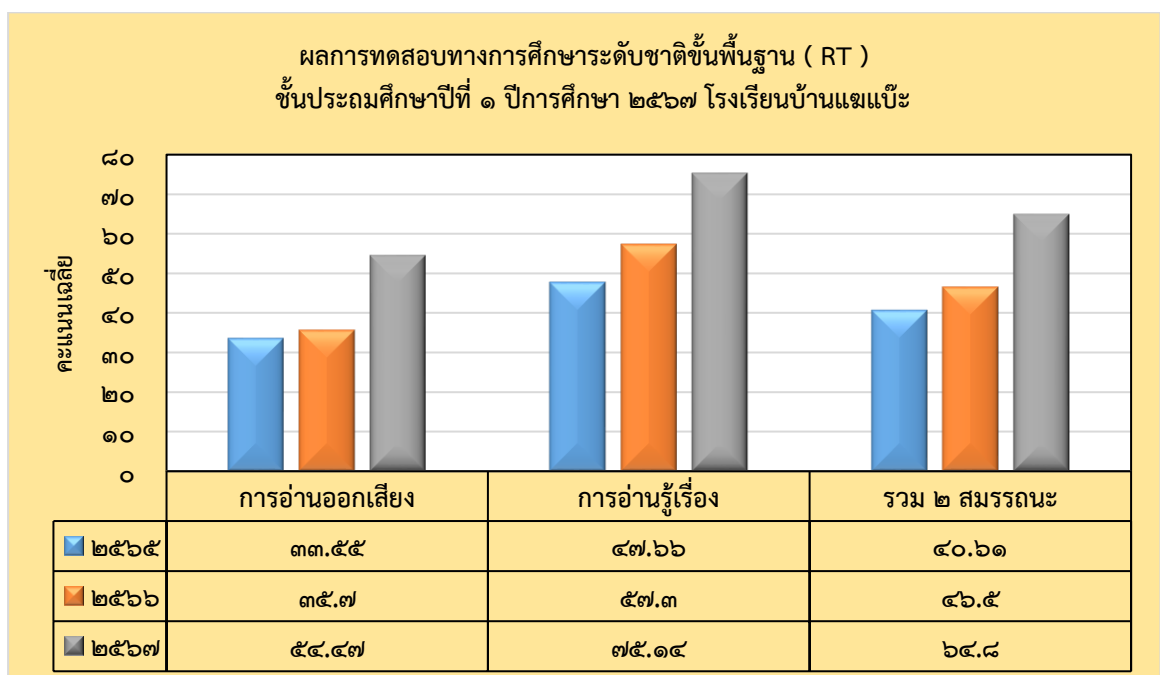
๘.๒. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๓๘.๓๕	๖๒.๖๒	๒๓.๒๒
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๗๕	๒๘.๕๖	๒๒.๕๕
เฉลี่ยรวม	๓๕.๕๕	๔๕.๕๙	๒๒.๘๘



๘.๓. คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๓๓.๕๕	๓๕.๗๐	๕๔.๔๗
การอ่านรู้เรื่อง	๔๗.๖๖	๕๗.๓๐	๗๕.๑๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๐.๖๑	๔๖.๕๐	๖๔.๘๐



๘.๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง	ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงามตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนอย่างชัดเจน ได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดโครงการโรงเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
		<p>ประสงค์ เช่น กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ทุกเช้าและเย็น กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมธนาคารความดีกิจกรรมบริจาค สิ่งของให้ผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ กิจกรรม การออมวันละบาท กิจกรรม การแยกขยะ รีไซเคิล โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ สหกรณ์โรงเรียน โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรม ครอบครัวคุณธรรม ส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ผลการ ประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพของ ผู้เรียนตามจุดเน้น พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๒ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดี งามตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษา นำข้อ มูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๕.๕๘ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่ เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ตามที่ สถานศึกษากำหนดในปต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก สารประชาสัมพันธ์ ของสถานศึกษา เป็นต้น</p>	<p>คุณธรรม กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กันทุกเช้าและเย็น กิจกรรมสมุด บันทึกความดี กิจกรรมธนาคาร ความดีกิจกรรมบริจาคสิ่งของให้ ผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ กิจกรรม การออมวันละบาท กิจกรรม การแยกขยะรีไซเคิล โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ สหกรณ์ โรงเรียน โครงการ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหาร กลางวัน กิจกรรมครอบครัว คุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา พร้อม ทั้งมี การ เผย แพร ผล การ ดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก สารประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดี	<p>สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดย มีการระบุวิธีการพัฒนา กระบวนการ บริหารและการจัดการ ตามจุดเน้น โดยมี การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่ง</p>	<p>ปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนในทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การนำแผนไป ปฏิบัติ การประเมินคุณภาพ และการนำผลประเมิน ไปพัฒนา</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
		<p>เสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ตามเป้าหมายอย่าง เปนระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยมี โครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้นด้านบริหาร จัดการ คือ โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โครงการการระบบดูแลช่วย เหลือนักเรียน โดยจัดโอกาสทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความ เหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมา PLC แลกเปลี่ยน ความรู้เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการสง เสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามได้ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียน คุณธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ดีงาม เช่น กิจกรรม ยิ้มไหว้ทักทายกันทุกเช้าและเย็น รวมทั้ง ฝึกให้นักเรียนทำความดี โดยจัดทำธนาคาร ความดีให้ เป็นคะแนนสะสมความดีของแต่ละ คน และจะมีการมอบรางวัลให้กับผู้เรียน ที่ มี คะแนนสะสมความดี มากที่สุด เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำ ความดีมากขึ้น กิจกรรม อานุกรอานทุกเช้า การละหมาดรวมกันและกิจกรรม เสี่ยงตาม สายในเวลาพักเที่ยง กิจกรรมครอบครัว คุณธรรม เป นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเปนระบบและต่อเนื่อง มีการ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแจ้งผู้มีสวนเกี่ยวของทราบ ผลการ</p>	<p>งาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูและเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุก ขั้นตอนอย่าง เป็นระบบและ ชัดเจน พัฒนาช่องทางการสื่อสาร และเผยแพร่ผล การดำเนินงาน ของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ห้องเรียน เว็บไซต์ เอกสาร และ การประชุม เพื่อสร้างความ โปร่งใสและการมีส่วนร่วม</p>

৯৬

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		<p>จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น โดยใช้สื่อธรรมชาติสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตการเรียนรู้จากห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง เช่น จัดโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดย ชุมชน โครงการอนุรักษ์ศิลปะประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครู ผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดง ข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ จากผลการประกันคุณภาพภายในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เช่น ครูต้องพัฒนาศักยภาพด้าน การจัดการเรียนการสอนด้านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ สอดคล้องกับทักษะ</p>	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		<p>หลักสูตรที่ ๒๑ ด้านทักษะ การเรียนรู้ และนวัตกรรม โดย ICT สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาให้เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มี ๑๐ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบทั้งที่ ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น</p>	

◀ ส่วนที่ ๒ ▶

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีคุณธรรมและสำนึกความเป็นไทย โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมมันในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ใน ระดับ ดี ๓ ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑๒๙	๙๓	ดี ร้อยละ ๗๐.๐๐	๗๒.๐๙	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุป โครงการ/กิจกรรม - ปพ.๕ ระบบ Q-info - ภาพถ่ายการเข้า ร่วมกิจกรรม - รายงานผลการ อ่านบัญชีคำ พื้นฐาน - รายงานผล โครงการพัฒนา การอ่านเขียน ภาษาไทย - รายงานผลสรุป การทดสอบการ อ่านเขียน ภาษาไทย e-MEs ป.๑-ป.๖ - รายงานผลการ ประเมินความ สามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) - รายงานผลการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ (NT) - รายงานผลการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ (O-NET)

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ใน ระดับ ดี ๓ ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๒.	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๒๙	๙๑	ดี ร้อยละ ๗๐.๐๐	๗๐.๕๔	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ปพ.๕ ระบบ Q-info - แบบสอบถาม - แผนการจัดการ เรียนรู้ บันทึก หลังการสอน - ผลงานนักเรียน/ สื่อนวัตกรรม - แบบสรุป โครงการ - หลักฐานเชิง ประจักษ์
๓.	มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑๒๙	๑๐๒	ดี ร้อยละ ๗๐.๐๐	๗๙.๐๗	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ปพ.๕ - ผลงาน/ชิ้นงาน - แบบสรุป โครงการ/กิจกรรม
๔.	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑๒๙	๙๒	ดี ร้อยละ ๗๐.๐๐	๗๑.๓๒	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ปพ.๕ - รายงานโครงการ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ภาพถ่ายการใช้ ห้องสมุด/ห้อง คอม
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๒๙	๑๐๐	ดี ร้อยละ ๗๒.๐๐	๗๗.๕๒	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์การ เรียน ๘ กลุ่มสาระ - ปพ.๕ - หลักสูตร สถานศึกษา - แบบบันทึกการ เยี่ยมบ้าน - แผนการจัดการ เรียนรู้ บันทึกหลัง การสอน - แบบบันทึกการ ผลิตราย นวัตกรรม

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
							- ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ - แบบสรุป โครงการ - รูปภาพกิจกรรม
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๒๙	๑๑๓	ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐	๘๗.๖๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ภาพถ่าย กิจกรรม - แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ - หลักสูตร สถานศึกษา - แบบสอบถาม - แบบสรุป โครงการ/กิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				๗๑.๑๗	๗๖.๓๖	ดี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning (PLC)
- กิจกรรมติวการสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-Net, NT, RT)
- กิจกรรมคลินิกยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและเขียนภาษาไทย

- กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- กิจกรรมสืบนาทิมหัตถ์จรรยา
- กิจกรรมกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทย

๓. โครงการส่งเสริมความเลิศทางวิชาการและความคิด สร้างสรรค์

- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะมหกรรมวิชาการ

๔. โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมเปิดบ้านและค่ายวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่รักการกีฬา” ” โดยมีการกำหนดให้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่ม การระดมสมอง การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้มีการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน รวมถึงมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (ตามบริบทและช่วงวัยของผู้เรียน) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างนวัตกรรม และการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมการเรียนการสอนยังมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

การเขียน การคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี และสามารถผลิตชิ้นงานหรือผลงานได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนยังจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หรือ Uso-Net ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน โรงเรียนบ้านแม่มะแมะ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมย่อยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

➤ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านแม่มะแมะตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งล้วนเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งมุ่งเน้นการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมการอ่าน ๑๐ นาทีมหัศจรรย์ ซึ่งจัดเป็นประจำทุกเช้า เพื่อกระตุ้นนิสัยรักการอ่านและเสริมคลังคำศัพท์ของนักเรียน ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ โดยนำเสนอคำศัพท์ใหม่ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมความหมายและการใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำว่า “มิตรภาพ” หรือ “friendship” กิจกรรมท่องอาขยาน และกิจกรรมในวันสำคัญทางภาษา เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยมีการประกวดคัดลายมือ การอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง การเขียนเรียงความ และการจัดนิทรรศการผลงาน กิจกรรมเขียนตามคำบอก ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการฟังและการเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และการท่องสูตรคูณ เพื่อเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์และการคิดวิเคราะห์อย่างรวดเร็วและแม่นยำ เช่น การแข่งตอบโจทย์คณิตศาสตร์แบบทันเวลา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จากการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลายดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเห็นได้ชัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๐/๗๒.๐๙)

➤ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านแม่มะแมะ มีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่องโดย ซึ่งส่งเสริมการพัฒนาทักษะดังกล่าวให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านกระบวนการ

จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ **Active Learning** โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ การจัดกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ” และ “ค่ายวิชาการ” สำหรับวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนร่วมชั้นและครูผู้สอนในบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ ทั้งยังเป็นเวทีที่ผู้เรียนได้นำเสนอแนวคิด วิเคราะห์ข้อมูล และซักถามกันอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอธิบายและการคิดเชิงระบบเพิ่มมากขึ้น กิจกรรม **ชุมนุม** ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การร่วมวางแผนและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความเห็นที่แตกต่าง และร่วมกันเสนอทางออกในลักษณะที่ยึดหลักประชาธิปไตย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรม **ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริง เช่น การเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม หรือวิทยาศาสตร์ ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม วิเคราะห์สิ่งที่พบเห็น และเชื่อมโยงกับความรู้เดิม เป็นการพัฒนา “การคิดวิเคราะห์” และการตั้งสมมติฐานในเชิงวิชาการ กิจกรรม **แนะแนว** เป็นอีกหนึ่งช่องทางในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการคิดเชิงวิจารณ์ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเอง วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน รวมทั้งฝึกกระบวนการตัดสินใจในเรื่องการเรียนและการวางแผนอาชีพในอนาคต ผู้เรียนจะได้คิดอย่างรอบคอบ มีเหตุผล และพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ **ดี** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๐/๗๐.๕๔)

➤ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ มีกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลาย ผ่านการบูรณาการในหลายโครงการและกิจกรรมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนประดิษฐ์รถเล่นจากขวดพลาสติก กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ได้แก่ ดอกไม้จากถุงขนม กล้องใส่ดินสอจากกล่องนม ถุงเท้าหอมดับกลิ่น สายคล้องแมสผูกปัด กุญแจ-เข็มกลัด จากแบ่งที่เหลือใช้) กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ โดยผู้เรียนมีการร่วมมือกับครูผู้สอนในการผลิตนวัตกรรมสื่อการสอนหรือชิ้นงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้บูรณาการกลับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน และสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ ที่ครูตั้งไว้ โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้เหมาะสมตามวัย ราคาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ **ดี** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๐/๗๙.๐๗)

➤ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที ให้นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ด้วยตนเอง จากแหล่ง เรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ หรือยูทูบเน็ต ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๐/๗๑.๓๒)

➤ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการดำรงชีวิต และก้าวสู่การเรียนรู้ใน ระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะใน ๔ โครงการหลัก ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการพัฒนาศักยภาพการ อ่านและการเขียนภาษาไทย, โครงการส่งเสริมความเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ และโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งล้วนเป็นโครงการที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ในด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนิน **โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง Active Learning ควบคู่กับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งช่วยให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการจัด **กิจกรรมติวสอบ O-NET, NT, RT และคลินิกยกระดับผลสัมฤทธิ์** สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ต้องการเสริมความรู้เฉพาะด้าน โดย เน้นการวิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังมี **กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้** ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านอื่นนอกเหนือจากวิชาการ และกิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ในด้านทักษะภาษาไทย โรงเรียนได้ดำเนิน **โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย** อย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม “ภาษาไทยวันละคำ” และ “สืบนาทิมหัตถ์จรรย” เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และ ส่งเสริมการเขียนในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังจัด **กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ** เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทยและวรรณกรรมไทย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่มเพื่อ แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนในช่วงชั้นต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด ในด้านการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ โรงเรียนได้จัด **โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์** โดยมี กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียน และการส่ง นักเรียนเข้าร่วม **มหกรรมทักษะทางวิชาการ** ระดับกลุ่มโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมี เวทีในการแสดงศักยภาพ และเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัด

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน อาทิ กิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยนักเรียนรู้จักตนเองและวางแผนอนาคต, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม และสาธารณประโยชน์ ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละและทำงานร่วมกับผู้อื่น, รวมถึง กิจกรรมทัศนศึกษาและค่ายวิชาการ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน อย่างมีคุณค่า ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัล ผลจากการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนักเรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความรับผิดชอบ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้และความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้มีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๐/๗๗.๕๒)

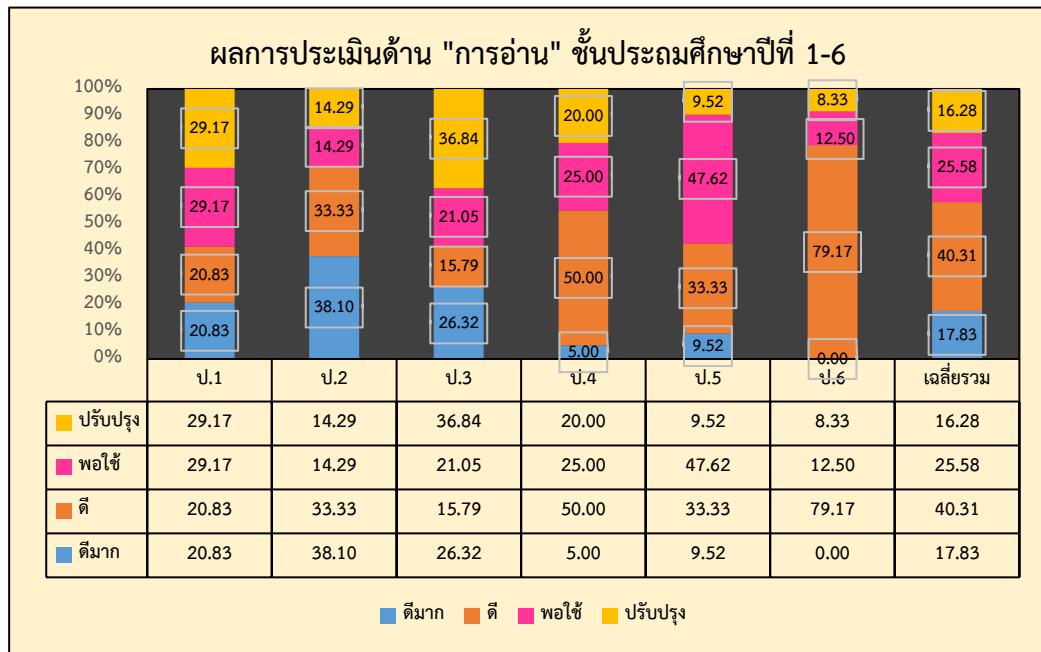
➤ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านแม่มะแมะ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตจริง ทั้งนี้ โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมหลากหลาย ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้ “โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนชนบท โดยมีการจัดกิจกรรม ปลูกพืชผักสวนครัว เช่น ผักบุ้ง พริก ถั่วงอก และมะนาว เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมแปลง การปลูก การดูแลรักษา ไปจนถึงการเก็บเกี่ยวผลผลิต นักเรียนได้เรียนรู้คุณค่าของแรงงาน ความรับผิดชอบ ความอดทน และการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาแนวคิดเรื่อง “การพึ่งพาตนเอง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ทักษะด้านการเกษตร โรงเรียนยังได้ส่งเสริม การบริหารจัดการเบื้องต้น ผ่าน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร้านค้าสหกรณ์ การบันทึกรายรับ-รายจ่าย และการจำหน่ายสินค้าหรือผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งเป็นการฝึกทักษะทางการเงิน ความซื่อสัตย์ และความมีวินัยอย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนา เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่าน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัด กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมสร้างอาชีพ โดยให้นักเรียนฝึกทำขนมท้องถิ่น เค้ก และน้ำสมุนไพร เพื่อจำหน่าย (กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๐/๘๗.๖๐)

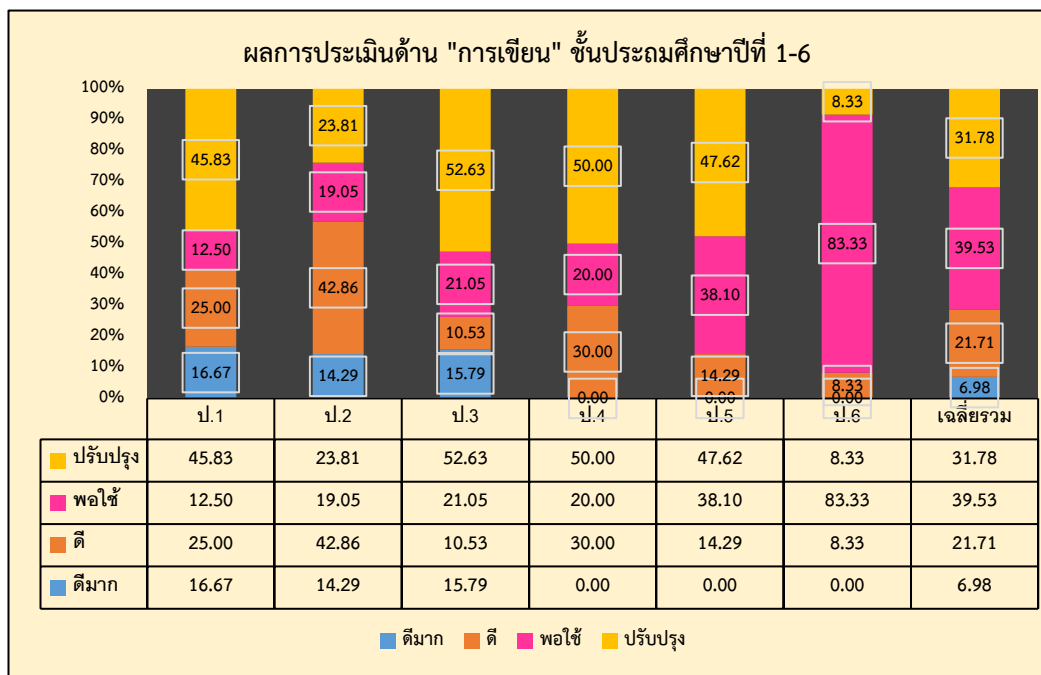
ผลการพัฒนา

จากการทำกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังนี้

๑. การประเมินการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

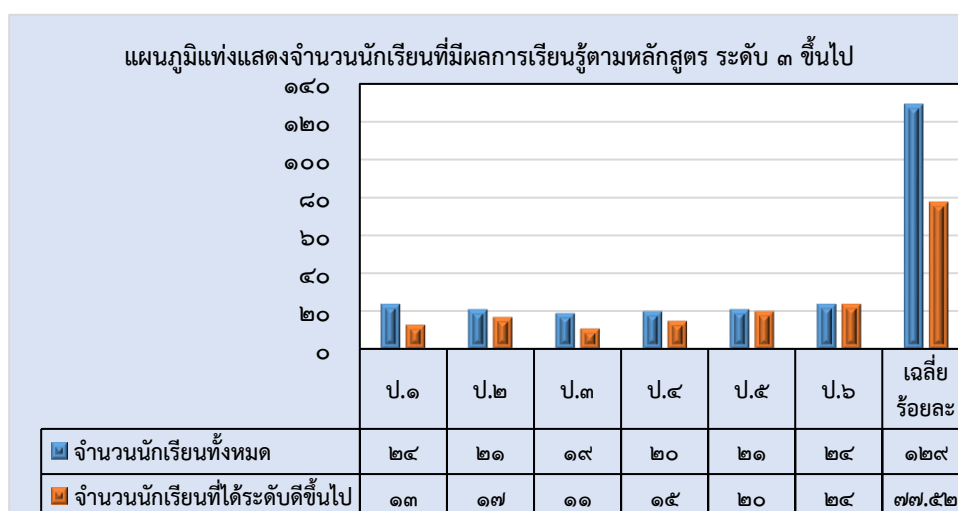


๒. การประเมินการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



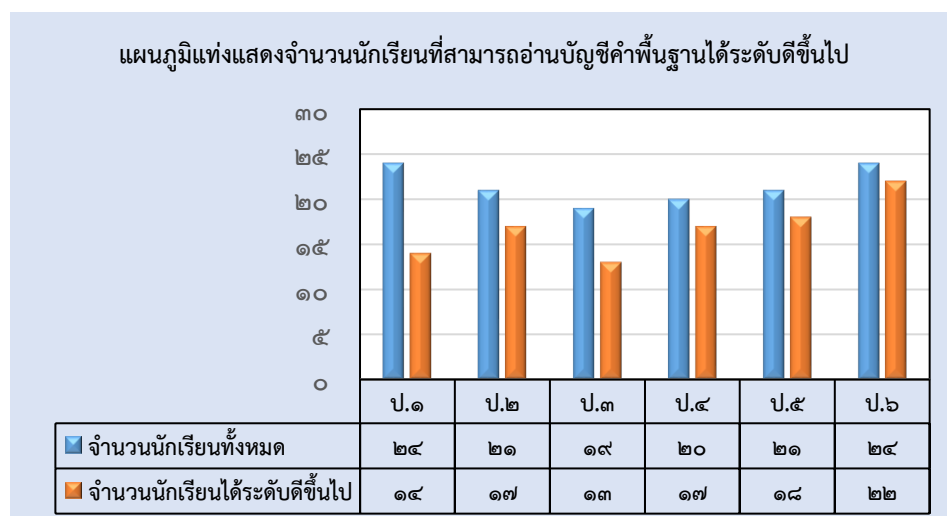
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามเกณฑ์ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมิน คุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด โดย พิจารณาจากผลการสอบประจำปีการศึกษา จากการ ดำเนินการดังกล่าวทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ โดยมีผลการประเมินดังนี้



จากตาราง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๒

๕. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน) มีกิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน โดยจัดทำบัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนแต่ละชั้นครบทุกคน กิจกรรมคัดลายมือทุกชั้นเรียน การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๒๙



๖. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และรู้จักการทำงานเป็นทีม
๗. นักเรียนรุ่นพี่สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้
๘. นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง
๙. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น นักเรียนเกิดการเรียนรู้รูปแบบขั้นตอนในการทำประดิษฐ์ สื่อ/ชิ้นงาน/นวัตกรรม เช่น กระบวนการการทำเทียนเจล ตามขั้นตอนวิทยาศาสตร์ โครงงาน ดอกไม้จากถุงขนม กล้องดินสอจากกล่องนม สายคล้องแมสผูกปัด ถุงเท้าหอมดับกลิ่น ทำมะม่วงหาวมะนาวโห่แช่อิ่ม การทำขนมพื้นบ้านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนสามารถ อธิบาย สาธิตให้น้องๆ ต่างชั้นเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติได้ ซึ่งนักเรียนสามารถขายสินค้าในกิจกรรมตลาดบ้านแหลมแป๊ะในวันศุกร์ได้ด้วย นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ รายรับ-รายจ่ายสินค้าในสหกรณ์ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้มีค่าเฉลี่ยเทียบเท่าหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. เน้นส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
๔. พัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากขึ้น เช่น การมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา รู้จักหน้าที่และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง การเอาใจใส่ต่อการเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีสุข มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ของสังคม
๕. นำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มาพัฒนาให้เทียบเท่าหรือ สูงขึ้น
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานในตำแหน่งและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักต่อความรับผิดชอบในหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๘. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และกระตุ้นความกล้าแสดงออกของนักเรียนให้มากขึ้น
๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๒๙	๑๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๖๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- แบบสรุปผลการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - แบบสรุปผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ การเขียน - แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖ ๖ - หลักสูตร สถานศึกษา ๒๕๖๗ - แบบบันทึกการ ออมทรัพย์ - รายงานผลการ เรียน ปพ.๕ - ภาพถ่าย กิจกรรม
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑๒๙	๑๑๕	ดี ร้อยละ ๗๘.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๕	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้า ร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๑๒๙	๑๒๓	ดี ร้อยละ ๗๘.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕.๓๕	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้า ร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - ภาพถ่าย กิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน

							- ภาพถ่ายเข้าค่าย ลูกเสือ เนตรนารี
๔.	มีสุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคม	๑๒๙	๑๑๗	ดี ร้อยละ ๗๘.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๗๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- แบบรายงานผล ภาวะทุพโภชนาการ - บันทึกการเยี่ยม บ้าน - บันทึกออม ทรัพย์ - ภาพถ่ายการเข้า ร่วมกิจกรรม - รายงานผล โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				๗๘.๕๐	๙๐.๗๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมเปิดบ้านและค่ายวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๒. โครงการพัฒนาความสามารถทางกีฬา

- กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางกีฬา

๓. โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้

๔. โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
- กิจกรรมคุณธรรมอัตลักษณ์
- ยิ้มไหว้-สวัสดี ทักทายกัน ทุกเช้าและเย็น
- จัดกิจกรรมการออมวันละบาท
- กิจกรรมละหมาดดูฮาทุกวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี
- กิจกรรมอ่านยาซีนทุกเช้าวันศุกร์

๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
 - ปอซอสัมพันธ์/บรรยายธรรม

๗. โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมปลูกผักในท่อป่อ
- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

วิธิการพัฒนา

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ (วันพ่อ, วันแม่, วันสำคัญทางศาสนา, วันขึ้นปีใหม่) กิจกรรมละหมาดดูฮาทุกวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน (ยาซีน) ทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม (กีฬา, รักต้นไม้, สร้างอาชีพ, ศิลปะ) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะและรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง สามารถร่วมทำงานการเป็นกลุ่มกับผู้อื่นได้ เช่น โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง (การปลูกพืชผักสวนครัวและผักพื้นบ้าน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมออมทรัพย์) ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และนำหลักการพอเพียงไปปฏิบัติสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐.๐๐/๘๗.๖๐)

➤ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านแม่มะแม มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมแต่งกายชุดท้องถิ่นทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีประจำท้องถิ่น (การทำอาซูรอ, การทำเมลิด การถือศีลอด เข้าสูหนัต ฮารีรายอ และกีฬา ตาตีกา) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๘.๐๐/๘๙.๑๕)

➤ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านแม่มะแม มีกระบวนการพัฒนามีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๘.๐๐/๙๕.๓๕)

➤ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนบ้านแม่มะแม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการรักกีฬา รักสุขภาพ (โครงการ อบต.) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางกีฬา (ส่งเสริมสมรรถภาพทางกีฬา โดยสามารถเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ และถนัดได้ตามความเหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาวอลเลย์บอลได้พัฒนาทักษะมากขึ้น) กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบ รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) อีกทั้งยังมีระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๘.๐๐/๙๐.๗๐)

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับ **ดีขึ้นไป** ร้อยละ ๘๗.๖๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๖.๑๒

๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับกฎ กติกาของกลุ่ม สถานศึกษา และสังคม มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง

ความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวซื้ออาหาร การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

๔. นักเรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา สามารถอ่านกุรอ่าน ดุอาร์ และละหมาดได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ และให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม มีความภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ตามเขตบริการของตนเอง มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ปลูกผักปลอดสารพิษ และการสหกรณ์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้ำใจช่วยเหลืองานครู เพื่อน สังคม รู้จักทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับการอบายมุข ได้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นในทุกรายวิชา
๒. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๓. จัดและสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

◀ สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ▶

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๒๙	๙๘.๕๐	๓	ดี
๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๒๙	๑๑๗	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีศักยภาพรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งลดงานอื่นที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อคืนครูให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งพัฒนาเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๓. พัฒนากลไกบริหารจัดการใหม่ที่มีมุ่งเน้นประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากร การกระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายใน การสนับสนุนงบประมาณที่เน้นอุปสงค์หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ ๓.๕๐ ดีเลิศ	ระดับ ๓.๖๗ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แผนกลยุทธ์สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๓.๕๐ ดีเลิศ	ระดับ ๓.๘๓ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
					<ul style="list-style-type: none"> - ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา - แบบสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๓.๕๐ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการสอน - แผนการจัดการเรียนรู - หลักสูตรสถานศึกษา - School mis - รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนในภาษาไทย - รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๓.๕๐ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี - สื่อการสอน - ภาพถ่ายเข้าร่วมอบรม - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓.๕๐ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการ - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓.๕๐	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อการสอน - เพจ Facebook - เว็บไซต์โรงเรียน

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
		ดีเลิศ			- ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีระหว่างจัดการเรียนรู้
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมพัฒนาระบบประกันภายใน
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุด

๒. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมระดมทุนการศึกษา
- กิจกรรมกิจการนักเรียนและสถานักเรียน

๔. โครงการบริหารงานสารบรรณ

- กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาครูด้านวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

๖. โครงการบริหารงานงบประมาณ

- กิจกรรมพัฒนางานบริหารงบประมาณ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแม่มะแมะ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำ และมีบันทึกประชุม จัดทำสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่มะแมะ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ค่านิยมสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน แสดงให้เห็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งผ่านการประชุมและลงมติร่วมกัน รับทราบแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน วางแผนพัฒนาตามแผนที่กำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และดำเนินการในเรื่องระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการวางแผนการนิเทศภายในโดยการกำหนดปฏิทินการนิเทศ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๓.๕๐/๓.๖๓)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน พัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตภัยภัยที่ ๒.๒

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมพัฒนาระบบประกันภายใน
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุด
- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมระดมทุนการศึกษา
- กิจกรรมกิจการนักเรียนและสภานักเรียน

๓. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

๔. โครงการบริหารงานงบประมาณ

- กิจกรรมพัฒนางานบริหารงบประมาณ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแซ่บ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาบริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อ

บริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลการพัฒนา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความรับผิดชอบ สร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ให้คำชี้แนะ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน มีห้องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารให้การสนับสนุน และส่งเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ส่งเสริมการสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการทำงาน สร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และใช้เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตน และสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายที่วางแผน ในด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Check) โรงเรียนมีการกำหนดให้มีการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าและการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการเป็นระยะ มีการวางแผนเพื่อการตรวจสอบภายใน การบริหารจัดการงบประมาณ มีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด เพื่อเป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงพัฒนาในรอบปีถัดไป มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำ สมำเสมอ มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลทำให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๓.๕๐/๓.๘๓)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์
๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
๗. กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง นำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงการวัดและการประเมินผลที่มีความหลากหลาย มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน ซึ่งทางโรงเรียนใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ เก่ง-กลาง และอ่อน จึงได้จัด โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาพื้นฐาน (กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทย, กิจกรรมซ่อมเสริม) คือ กลุ่มเก่ง-กลางใช้การสอนที่เป็นส่งเสริมทักษะการอ่านให้ดีขึ้น กลุ่มอ่อนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ

ความถนัดและความสนใจของนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการ จัดค่ายวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมต้านยาเสพติดที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะ การบริการ การจัดการ การวางแผน มีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเดือน ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับ สถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับ ทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการ ดำเนินงานนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ส่งผลทำให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๓.๕๐/๔.๐๐)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในปัจจุบันและ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาครูด้านวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน

๒. โครงการนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่มะเฒ่า มีการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดทำแผน พัฒนาตนเองของครู ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในช่องทางที่หลากหลายและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning โดยให้ครูทุกคนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัด มีกิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนานักเรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม กิจกรรมมีการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสนักเรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตรใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของนักเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลการพัฒนา

ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ ส่งผลทำให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๓.๕๐/๔.๐๐)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุด
๓. โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ มีการบริหารจัดการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด /การจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ได้แก่มีกการพัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ /ห้องสมุด/สวนเกษตรชุมชนพอเพียง/มีสนามกีฬา สำหรับเล่นกีฬา และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ งานป้ายนิเทศตามอาคารเรียน อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียนความสามารถ ส่งผลทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๓.๕๐/๔.๐๐)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องส้วม ห้องสมุด ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีสภาพดีและซ่อมแซมเมื่อมีการชำรุด การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ยังขาดการพัฒนาในอีกหลายด้าน และหลายหน่วยงาน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/อุปกรณ์ทดลอง ซึ่งต้องอาศัยงบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันภายใน
๓. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ
๔. กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนแซ่บ มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุม ท้นสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่ครู นักเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อบริหารจัดการอาคารบริการเทคโนโลยีที่ตั้งภายในโรงเรียน(USO-NET) เพื่อนำมาสนับสนุนการเรียนการสอนและบริการผู้เรียนในการเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงได้นำระบบสื่อสารสังคมออนไลน์ช่วยในการบริหารจัดการมาช่วยในการบริหารจัดการ เช่น ระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (SMSS) ระบบ School Mis ในการบริหารจัดการผลการเรียนของผู้เรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV DLIT เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และจัดการดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ ICT อย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการภายใน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งผลทำให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๓.๕๐/๔.๐๐)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๖๗	ดีเลิศ
๒.๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๘๓	ดีเลิศ
๒.๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน ที่ ๒		๔.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน - วิจัยในชั้นเรียน
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย - รายงานผลการอบรม พัฒนาครู - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย - แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย - หลักสูตรสถานศึกษา - แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ e-Mes ป.๑-ป.๖

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
					<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.๓ - แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.๑ - แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.๖ - ปพ.๕ - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๒๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
- กิจกรรมติวการสอบ O-Net และ NT
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ

๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์

๓. โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการโดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดรายวิชาหลักสูตร การเรียนรู้ ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการคิดและปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร มีการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำมาสู่กิจกรรมการเรียนการสอน (ปลูกพืชผักสวนครัว และผักพื้นบ้าน, ค้าขายสหกรณ์โรงเรียน) มีกิจกรรมส่งเสริมฝึกทักษะอาชีพ ได้แก่ การประกอบอาหารคาวหวาน (วันกะทิ, ขนมโค, ตะโก้, ถั่วเขียวต้มน้ำตาล, เค้ก , น้ำสมุนไพร) การแปรรูปและถนอมอาหาร (มะม่วงหาวมะนาวโห่แช่อิ่ม, มะม่วงแช่อิ่ม) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการคุณธรรม กิจกรรมฝึกปฏิบัติจากของจริง เช่น โครงงานประดิษฐ์กล่องดินสอจากกล่องนม, การทำเทียนเจล, โครงการถักทำหมอนดับกลิ่น, สายคล้องแมสลูกบิด, ยางผูกผมจากผ้าที่เหลือใช้) นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนสามารถสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม* สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐.๐๐/๙๐.๙๑)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๒. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่มะแมะ มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยี มัลติมีเดียและเทคนิควิธีการ (ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่างๆ you tube และคลิปวิดีโอ) โรงเรียนมีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย จำนวน ๒ เครือข่าย คือ เครือข่ายทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ เครือข่าย TOT นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook, Line เป็นต้น มีการรับและส่งงานผ่าน Google Drive และครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ YouTube Facebook และ Line นอกจากนี้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, สวนเกษตร, ลานกีฬา) และภายนอกสถานศึกษา (มัสยิดในชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล) ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง (ศูนย์วิทยาศาสตร์ปัทมาณี, ทัศนศึกษาดินนรา, สวนเคอระลอง เมืองเกษตรแปรรูป ,พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำภูเก็ต)

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนพัฒนาและเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จนเกิดทักษะด้านการแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ ๑ คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐/๙๐.๙๑)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๓

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
๒. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ
๓. กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

ครูบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนเชิงบวก โดยปลูกฝังและกระตุ้นให้นักเรียนดูแล รักษาและพัฒนาห้องเรียนของตนเองโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งป้ายนิเทศต่างๆ และแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบทำความสะอาดประจำวันนั้นๆ ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงเพื่อเป็นแนวปฏิบัติจากข้อเสนอแนะของนักเรียนเองซึ่งจะทำให้นักเรียนเต็มใจปฏิบัติและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนุกสนาน มีความสุขกับการเรียนรู้ เช่น ทำงานเป็นกลุ่ม ลงมือปฏิบัติปลูกพืชในแปลงเกษตร แสดงละครในวันภาษาไทย เป็นต้น ถ้านักเรียนทำความผิดจะตักเตือนและทำความเข้าใจ เช่น เรียกมาพูดคุย และสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าจะไม่ปฏิบัติอีก ถ้านักเรียนทำความดีในด้านต่างๆ เช่น เก็บของได้นำส่งครู จะให้คำยกย่องชมเชย นักเรียนที่เรียนดีมีจิตสาธารณะ ทางโรงเรียนจะมอบเกียรติบัตร นักเรียนร่วมกันจัดชั้นเรียนให้มีความเป็นระเบียบสะอาด บรรยากาศวิชาการ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยหัวหน้าสายชั้นและคณะผู้บริหาร นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เพื่อคอยดูแล แนะนำทั้งเรื่องการเรียนและพฤติกรรมต่างๆ รวมทั้งชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนได้แก่ เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม* สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๕/๙๐.๙๑)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมนิเทศภายในตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระดับว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ การประเมินจาก แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงงาน แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) โรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการสอนในสถานศึกษา และกำหนดตารางนิเทศอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ ดังนี้

- ผู้เรียนผ่านการประเมินจากสภาพจริง ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนผ่านขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐
- ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ส่งผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๘๐/๘๑.๘๒)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๕

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมนิเทศภายในตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศเดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสาร ลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง

ผลการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๗๕/๘๑.๘๒)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๑	๙	๘๑.๘๒	ดีเลิศ
๒.๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๑	๙	๘๑.๘๒	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน ที่ ๓				๘๗.๒๗	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านแม่มะแม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (กระบวนการแบบ Active learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้และคิดเลขเป็นตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ถึง ป.๖ ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ระบบอินเทอร์เน็ต ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อีกทั้งสอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยการจัดโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ได้แก่โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning (PLC) กิจกรรมติวการสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-Net, NT) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและเขียนภาษาไทย กิจกรรมการอ่าน ๑๐ นาที มีหัตถ์จรย์ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการส่งเสริมการอ่านและการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่มะแม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่ โดยจัดโครงการ โรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง

ประสงค์ เช่น กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน ทุกเช้าและเย็น รวมทั้งฝึกให้นักเรียนทำความดี โดยจัดทำธนาคารความดีให้เป็นคะแนนสะสมความดีของแต่ละคน และจะมีการมอบรางวัลให้กับผู้เรียนที่มีคะแนนสะสมความดีมากที่สุด เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำความดีมากขึ้น กิจกรรมละหมาดดูฮาทุกวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน (ยาซีน) ทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย (กิจกรรมเต้นแอโรบิก) กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โดยสามารถเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ และถนัดได้ตามความเหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาวอลเลย์บอลได้พัฒนาทักษะมากขึ้น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) อีกทั้งยังมีระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบ รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ ด้วยโครงการเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย เป็นต้น รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะและรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เช่น โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรม การปลูกพืชผักสวนครัวและผักพื้นบ้าน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และนำหลักการพอเพียงไปปฏิบัติสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการทำกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๗๔ มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา คือ ๐.๗๒
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๙ มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา คือ ๒.๖๔
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๓๙ มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา คือ ๐.๘๒
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๗๗ และด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑๗.๘๔
๕. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และรู้จักการทำงานเป็นทีม
๖. นักเรียนรุ่นพี่สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้
๗. นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง
๘. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น นักเรียนเกิดการเรียนรู้รูปแบบขั้นตอนในการทำประดิษฐ์ สื่อ/ชิ้นงาน/นวัตกรรม เช่น กระบวนการการทำเทียนเจล ตามขั้นตอนวิทยาศาสตร์ โครงงาน ดอกไม้จากถุงขนม กล้องดินสอจากกล่องนม

สายคล้องแมสก์ปิด ถุงเท้าหุ้มดักลิ้น ทำมะม่วงหาวมะนาวโห่แช่อิ่ม การทำขนมพื้นบ้านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนสามารถ อธิบาย สาธิตให้น้องๆ ต่างชั้นเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติได้ ซึ่ง นักเรียนสามารถขายสินค้าในกิจกรรมตลาดบ้านแหลมแป๊ะในวันศุกร์ได้ด้วย นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ รายรับ-รายจ่ายสินค้าในสหกรณ์ได้

๔. ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนใน สังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาสามารถอ่านกุรอ่าน ดุอาร์ และละหมาดได้ ร่วมกิจกรรมเข้า ค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ และให้ ความมือในการร่วมกิจกรรม มีความภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติ หน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ตามเขตบริการของตนเอง มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การปลูกต้น มะนาว ปลูกผักปลอดสารพิษ และการสหกรณ์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้ำใจช่วยเหลืองาน ครู เพื่อน สังคม รู้จักทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับ อบายมุข ได้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอล ตามความสนใจ และความถนัด ส่งผลได้เข้าแข่งขัน โครงการวิทยุการบินถึงระดับภาค

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

➤ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดการคิดวิเคราะห์ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติ ที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีการทำงานหรืองานอาชีพ

๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด

๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผู้เรียน

๘. มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

➤ จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ฝึกฝนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา

➤ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. หาแนวทางพัฒนาผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (o-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตาม
๓. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระหลัก
๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ ได้นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาและวางแผนเป้าหมายในปีต่อไปร่วมกันกับคณะครู มีการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม อัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่สร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง โรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ศึกษาแนวทางและนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น นโยบาย สร้าง เสริม เติ้ม เติ้ม และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ได้แก่ ๑. ปลอดภัยรอบด้าน ๒. มาตรฐานคุณภาพ ๓. โอกาสเท่าเทียม ๔. บริหารเปี่ยมประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และนำไปปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน/โครงการที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด มีการรายงาน ผลการดำเนินงานและประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ กิจกรรม มีการจัดตั้งไลน์ผู้ปกครอง/ไลน์เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานแจ้งข่าวสารการทำงาน มีการประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนรวมถึงการสร้างข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตรงตามความต้องการของครูและตามสภาพปัญหาที่ต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางเครือข่ายและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถใช้การได้อย่างดีและมี ประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการดำเนินงาน/กิจกรรมต่าง ๆ และนำผลการประเมินไปพัฒนางานตามภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงการเผยแพร่ผลงานและการจัดการศึกษาสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประชาสัมพันธ์เพจผ่านทาง Facebook โรงเรียน, เว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๓.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๓ โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๔ โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุงอาคารเรียนเดิม ปรับปรุงห้องน้ำ ครู นักเรียนให้สะอาด สวยงาม มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๖ สถานศึกษามีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่ครู นักเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อบริหารจัดการอาคารบริการเทคโนโลยีที่ตั้งภายในโรงเรียน (USO-NET) เพื่อนำมาสนับสนุนการเรียนการสอนและบริการผู้เรียนในการเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

➤ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

➤ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องส้วม ห้องสมุด ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีสภาพดีและซ่อมแซมเมื่อมีการชำรุด

๓. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนมากขึ้น

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ทุกรูปแบบและต่อเนื่อง

➤ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้ง เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาส่งครูให้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน

๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม หรือประชุม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และนำมาพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียน เช่น การประชุม กิจกรรมสานความสัมพันธ์หรือการเผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนรับรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านแหแม่ปะ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการตามนโยบายการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน "เรียน ดี มีความสุข" มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของโรงเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ตลอดจนผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ

มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัด การประเมินผลที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลประเมินที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและวิธีการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนา นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ ๑ คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

๓.๓ ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับคุณภาพ *ดีเลิศ*

๓.๕ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพ *ดีเลิศ*

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

➤ จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูผู้สอนมีการกำหนดรูปแบบและเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๖. ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนโดยสังคมแห่งการเรียนรู้และผ่านกระบวนการการนิเทศ

๗. โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ ชุมชน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

➤ จุดควรพัฒนา

๑. ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่อง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๒. ความพร้อมของอุปกรณ์เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์แสดงผล(โทรทัศน์) ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครบทุกห้องเรียน และพร้อมต่อการใช้งาน

๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อสถานการณ์การแพร่ ระบาดกลับเข้าสู่ภาวะปกติ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูผู้สอนจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ให้ทันสมัย หรือแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติที่มีอยู่ในโรงเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
๕. พัฒนาครูให้มีความรู้และมีประสบการณ์ในการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรมหรือระบบต่าง ๆ ตามเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning (PLC) กิจกรรมติวการสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-Net, NT) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและเขียนภาษาไทย กิจกรรมการอ่าน ๑๐ นาที มหัศจรรย์ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการ โรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมละหมาดดูฮาทุกวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน (ยาซีน) ทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย (กิจกรรมเต้นแอโรบิก) กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวและผักพื้นบ้าน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และนำหลักการพอเพียงไปปฏิบัติสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้

๒. สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาระบบประกันภายใน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

๓. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมนิเทศภายในตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เนื่องจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้ดี ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอล ตามความสนใจและความถนัด ส่งผลได้เข้าแข่งขัน โครงการวิทยุการบินถึงระดับภาค

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

➤ จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศาสนาที่ตนนับถือ สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

➤ จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่าน และเขียนภาษาไทยไม่คล่อง สถานศึกษาจึงควรมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน และแสวงหาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจนเป็นนิสัย
๓. นักเรียน ผู้ปกครองขาดความกระตือรือร้นในเรื่องการเรียน ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนในปัจจุบัน
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย จึงควรดึงชุมชนเข้ามามีบทบาทมากขึ้น
๕. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

➤ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำจุดเด่นมาวิเคราะห์เป็นแนวในการกำหนดนโยบาย/งาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบเพื่อรักษาให้ยั่งยืน เพื่อให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดไว้ว่า “จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรมนำความรู้ สู่มาตรฐานการศึกษา ครูพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง” อีกทั้งควรมีการกำหนดเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ชัดเจน ใช้นโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษา
๒. สร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน ในการพัฒนาเพื่อรักษาให้ยั่งยืน สร้างความแข็งแกร่งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งประสิทธิผลที่นักเรียนตามอุดมการณ์การจัดการศึกษาชาติ

๓. เผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ร่วมกับชุมชนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและระบบธรรมาภิบาล ยกย่องระดับโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้ดีเด่นในกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

◀ ส่วนที่ ๔ ▶

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
สถานศึกษา	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย (๒๕๖๖- ๒๕๗๐)	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา (PMSF)
ผู้บริหาร	<u>นางสาวอารีนิ มอซ์ชิน</u> - ผู้บริหารดีเด่น	สพป. นธ. เขต ๒
ครู	<u>นางจิตาภา จันทรเพชร</u> - ครูดีเด่น	อบต.
	<u>นายประสิทธิ์ ทองคำ</u> - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลวิทยุการบิน	จังหวัดจังหวัดกระบี่
	<u>นายชูกีปรี มามะ</u> - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	สพป. นธ. เขต ๒
	- ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย
	<u>นางสาวรุชดา สาละ</u> - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖	สพป. นธ. เขต ๒
	<u>นางสาวรสบา ขุนพรม</u> - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. นธ. เขต ๒ ศูนย์เครือข่าย
	<u>นางสาวนุรชีกิน ดาโอะ</u> - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย
	<u>นางสาวฉลวย รวงเร็ก</u> - การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
	<u>นางสาวมาลีเต๊ะ มะนาสัยะ</u> - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	
	<u>นายอนัส สือนิ</u> - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	
	<u>นายยามาลุดดิน มาหะมะเต็ง</u> - ครูผู้ฝึกสอน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
	นายคอยรุดดี อาลี - ครูผู้ฝึกสอน การป็นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่าย
	นางสาวรสนานี ภูโน - ครูผู้ฝึกสอน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
	นางสาวอัสณี เจะเลาะ - ครูผู้ฝึกสอน การป็นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	
นักเรียน	เด็กหญิงธาริสา ซาเม๊ะ - การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ (ระดับเหรียญทอง)	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงฟะระห์ สาละ - การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ (ระดับเหรียญเงิน)	
	เด็กชายมุฮัมหมัดมาลี สาละ เด็กชายมุฮัมหมัดคาราฟ อาแว เด็กชายมุฮัมหมัดอาลีฟอาฟีซี ดาโอะ - การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ (ระดับเหรียญเงิน)	
	เด็กหญิงอัสวานิดา ดอเลาะ เด็กหญิงอันนิสาฮารา รูเปะ เด็กชายนิดานีส แม่เราะกะจิ - การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย (ระดับเหรียญทอง)	ศูนย์เครือข่าย
	เด็กชายมุฮัมหมัดชากีร อาแว เด็กชายนูรอฮิดา อาแว เด็กชายมุสลิม ยูโซะ - การป็นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย (ระดับเหรียญทอง)	
	เด็กหญิงอัยชะอุมัยเราะห์ สาละ - การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ (ระดับเหรียญทอง)	
	เด็กหญิงอาริสสา รูเปะ - การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ (ระดับเหรียญทอง)	
	เด็กหญิงโนรชาฟกานัสรีน ดอนิเม เด็กหญิงรุ่งตะวัน หามะ เด็กหญิงนูรอฮัลยานา สอเหาะ - การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ (ระดับเหรียญทอง)	
	เด็กหญิงสตีนิรูอัย ดือราแม เด็กหญิงนูรอซีกิน อาแว เด็กชายอิกรัง มะนอ - การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ (ระดับเหรียญทอง)	

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
	เด็กหญิงฮาฟวาทิ หามะ เด็กหญิงนุรฮัยฟา อาแซ - การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ (ระดับเหรียญทอง)	ศูนย์เครือข่าย
	เด็กหญิงนุรฮาลาวาตี หามะ - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ (ระดับเหรียญเงิน)	
	เด็กหญิงนินาบีละห์ ทวนยะ - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ (ระดับเหรียญเงิน)	

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๒๔	๓	๓	๒	๗	๕
ป.๒	๒๑	๒	๐	๑๑	๓	๓
ป.๓	๑๙	๒	๔	๑	๓	๗
ป.๔	๒๐	๔	๕	๖	๒	๕
ป.๕	๒๑	๒	๔	๑๑	๖	๓
ป.๖	๒๔	๒	๕	๓	๖	๖
รวม	๑๒๙	๑๕	๒๑	๓๔	๒๗	๒๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๑.๗๒	๑๖.๔๑	๒๖.๕๖	๒๑.๐๙	๒๒.๖๖

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔	๒	๐	๖	๕	๒	๐	๒	๗	๙	๓๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๔	๒	๕	๖	๑	๒	๑	๒	๕	๘	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๔	๒	๒	๕	๓	๑	๐	๔	๗	๑๑	๔๕.๘๓
สังคมศึกษา	๒๔	๒	๐	๐	๖	๓	๔	๑	๘	๑๓	๕๔.๑๗
ประวัติศาสตร์	๒๔	๒	๐	๐	๒	๐	๕	๓	๑๒	๒๐	๘๓.๓๓
สุขศึกษา	๒๔	๒	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๙	๒๒	๙๑.๖๗
ศิลปะ	๒๔	๒	๐	๐	๑	๒	๑	๑๐	๘	๑๙	๗๙.๑๗
การงานอาชีพ	๒๔	๒	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐	๒๒	๙๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๒๔	๒	๐	๔	๓	๑	๔	๔	๖	๑๔	๕๘.๓๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๐	๒	๕	๓	๖	๓	๑๒	๖๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๔	๓	๑	๔	๔	๑	๒	๗	๓๖.๘๔
วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๑	๔	๑	๑	๕	๒	๕	๑๒	๖๓.๑๖
สังคมศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๓	๗	๑๔	๗๓.๖๘
ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๐	๙	๑๔	๗๓.๖๘
สุขศึกษา	๑๙	๐	๑	๐	๒	๐	๒	๓	๑๑	๑๖	๘๔.๒๑
ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑	๑๑	๑๖	๘๔.๒๑
การงานอาชีพ	๑๙	๐	๐	๐	๑	๔	๓	๒	๙	๑๔	๗๓.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๐	๐	๒	๓	๑	๔	๕	๔	๑๓	๖๘.๔๒

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๘	๙๔.๗๔
คณิตศาสตร์	๑๙	๑	๑๐	๒	๓	๒	๑	๐	๐	๑	๕.๒๖
วิทยาศาสตร์	๑๙	๑	๑	๒	๖	๒	๐	๓	๔	๗	๓๖.๘๔
สังคมศึกษา	๑๙	๑	๐	๐	๐	๑	๖	๕	๖	๑๗	๘๙.๔๗
ประวัติศาสตร์	๑๙	๑	๐	๑	๑	๖	๔	๑	๕	๑๐	๕๒.๖๓
สุขศึกษา	๑๙	๑	๑	๐	๐	๐	๔	๓	๑๐	๑๗	๘๙.๔๗
ศิลปะ	๑๙	๑	๐	๐	๑	๐	๘	๔	๕	๑๗	๘๙.๔๗
การงานอาชีพ	๑๙	๑	๑	๑	๖	๓	๑	๐	๖	๗	๓๖.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๑	๐	๑	๕	๒	๓	๓	๔	๑๐	๕๒.๖๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	๑	๐	๔	๔	๐	๕	๓	๓	๑๑	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๑	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๕	๙	๔๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๑	๐	๖	๓	๑	๒	๑	๖	๙	๔๕.๐๐
สังคมศึกษา	๒๐	๑	๐	๒	๒	๔	๒	๑	๘	๑๑	๕๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๑	๐	๑	๒	๒	๒	๔	๘	๑๔	๗๐.๐๐
สุขศึกษา	๒๐	๑	๑	๒	๑	๓	๑	๓	๘	๑๒	๖๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๑	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๔	๑๖	๘๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๐	๑	๑	๐	๐	๐	๔	๑๐	๔	๑๘	๙๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑	๐	๖	๒	๑	๑	๘	๑	๑๐	๕๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๒	๒	๒	๗	๒	๕	๑๔	๗๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๖	๐	๐	๕	๓	๒	๔	๙	๔๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๔	๕	๔	๐	๐	๗	๗	๓๕.๐๐
สังคมศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๔	๒๐	๑๐๐.๐๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๓	๕	๓	๒	๗	๑๒	๖๐.๐๐
สุขศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๐	๑	๐	๐	๐	๕	๘	๖	๑๙	๙๕.๐๐
การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๐	๐	๐	๖	๒	๕	๔	๓	๑๒	๖๐.๐๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔	๐	๐	๒	๗	๓	๔	๓	๕	๑๒	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๖	๕	๐	๒	๓	๓	๕	๑๑	๔๕.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๔	๐	๐	๔	๗	๐	๑	๕	๗	๑๓	๕๔.๑๗
สังคมศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๖	๖	๑๙	๗๙.๑๗
ประวัติศาสตร์	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕	๗	๐	๑๒	๕๐.๐๐
สุขศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒๓	๒๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐	๕	๒๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๓	๒๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔	๐	๐	๐	๕	๘	๓	๖	๒	๑๑	๔๕.๘๓

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๖	๐	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๘	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๐	๑๘	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๐	๑๙	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๐	๒๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๐	๒๔	๐	๐
รวม	๑๒๙	๒๔	๘๔	๐	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๘.๖๐	๖๕.๑๒	๐.๐๐	๓.๘๘

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๕	๑๑	๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๖	๑๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๐	๑๗	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๐	๑๗	๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๐	๑๙	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒	๒๒	๐	๐
รวม	๑๒๙	๑๓	๑๐๑	๑๐	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐.๐๘	๗๘.๒๙	๗.๗๕	๓.๘๘

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔	๐
รวม	๑๒๙	๑๒๔	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๒	๓.๘๘

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)	นักเรียนที่มีผลสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๒๔	๓๓.๒๐	๑๓.๑๐	๔	-
ภาษาอังกฤษ	๒๔	๒๕.๓๙	๗.๑๘	-	-
คณิตศาสตร์	๒๔	๑๘.๗๔	๙.๗๒	-	-
วิทยาศาสตร์	๒๔	๒๙.๖๙	๑๑.๓๗	๑	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	๑๘	๒๓.๒๒	๔.๙๗	-	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านคณิตศาสตร์	๑๘	๒๒.๕๕	๕.๗๓	-	๗๗.๗๗	๒๒.๒๒	๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยรวม	๑๘	๒๒.๘๘	๓.๗๑	-	๘๓.๓๓	๑๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับผลการทดสอบ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๒๑	๕๔.๔๗	๒๘.๔๘	ดี	๑๔.๒๘	๔๗.๖๑	๔.๗๖	๓๓.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑	๗๕.๑๔	๑๘.๘๔	ดี	๔.๗๖	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๑.๙๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๑	๖๔.๘๐	๒๑.๑๕	ดี	๔.๗๖	๑๔.๒๘	๔๗.๖๑	๓๓.๓๓



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่มะเฒ่า
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่าง ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่มะเฒ่า ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านแม่มะเฒ่า จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวอรินี มุอักษิณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่มะเฒ่า

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่แบ๊ะ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวอารีนิ มุอ์ซชิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่แบ๊ะ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนนคุณภาพ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๔.๘๔	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๑.๑๗	ดี
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	ดี
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	ดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	ดี
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๐๐	ดี
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘.๕๐	ดี
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘.๐๐	ดี
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๘.๐๐	ดี
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๕๐	ดีเลิศ
๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๓.๕๐	ดีเลิศ
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๕๐	ดีเลิศ
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๕๐	ดีเลิศ
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๕๐	ดีเลิศ
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๕๐	ดีเลิศ
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘.๐๐	ดี
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๐๐	ดี
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนนคุณภาพ)	ระดับคุณภาพ
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนคุณภาพ	คะแนนร้อยละ
ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	๔.๐๑ – ๕.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ	๓.๐๑ – ๔.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	๒.๐๑ – ๓.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง	๑.๐๑ – ๒.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	๐.๐๐ – ๑.๐๐	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ มีมติให้ดำเนินการแต่งตั้งอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. อนุกรรมการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียน ระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษา

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวอารีนิ มุอ้อชิน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายคอยรุดดีน อาลี | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวนุรชีกีน ดาโอะ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. อนุกรรมการประเมินคุณภาพด้านการจัดการศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายมหามะบาห์กีร์ สะมารอเมาะ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายสมพร เฟ็งไซ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายชูกีปลี มามะ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. อนุกรรมการประเมินคุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวฉลวย ร่วงเร็ก | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวมาลีเต๊ะ มะนาสัยะ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวสาปิยะ สาและ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. อนุกรรมการประเมินคุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นายประสิทธิ์ ทองคำ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสาวรุชดา สาและ | กรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวรุสนานี ภูโน | กรรมการและเลขานุการ |

๕. อนุกรรมการประเมินคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นางจิตาภา จันทรเพชร | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวรุสนานี ภูโน | กรรมการ |
| ๕.๓ นายยามาลลุดดีน มาหะมะเต็ง | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน โดยให้สำเร็จจุลวงอย่างมีประสิทธิภาพ ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวอารีนิ มุอ้อชิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมแป๊ะ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายมหาบาศกীর สะมารอเม๊ะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ

ลงชื่อ



(นางสาวอารีณี มุอ์ซชิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ



ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแมแบ๊ะ ศูนย์เครือข่าย มิตรภาพ อำเภอ ตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM			✓
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของ นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบ อาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	✓		
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพรุ	✓		

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		๑๐	๑๕	๑

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนา รูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	✓		
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			✓
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		๔	๘	๑

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓		
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้	✓		
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		๖	๘	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแซ่บ๊ะ..... สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p style="text-align: center;"><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p style="text-align: right;"> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ </p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) <div> <div>ระดับ กำลังพัฒนา</div> <div>ระดับ ปานกลาง</div> <div>ระดับ ดี</div> <div>ระดับ ดีเลิศ</div> <div>ระดับ ยอดเยี่ยม</div> </div> <div> <div>- มาตรฐาน</div> <div>- มาตรฐาน</div> <div>- มาตรฐาน</div> <div>๒ มาตรฐาน</div> <div>- มาตรฐาน</div> </div>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				



โรงเรียนบ้านแม่แป๊ะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธวาส เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ